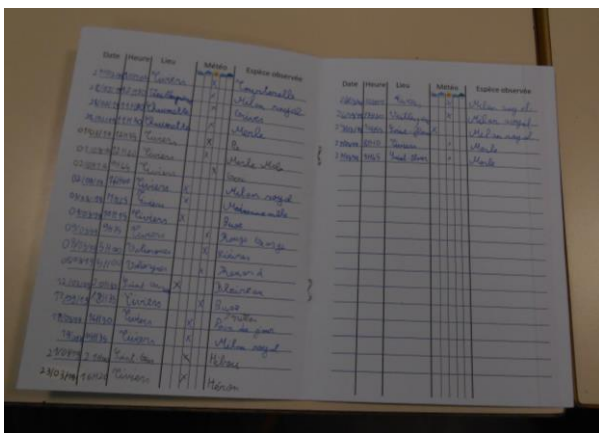




Animation scolaire ABT- Séance 2 La biodiversité est faite de liens - Ecole primaire publique Louis Thioleron - Classe de Mme Saint-Martin CM1 20 élèves

1-Tour des données collectées ; 2- Les espèces choisies par les élèves ; 3- Restitution orale ; 4- La biodiversité est faite de lien la toile de vie



1- Les élèves ont présentés leurs observations :

Les enfants ont fait connaissance avec Nadège Pillon, animatrice nature, remplaçante de Sophie Ougier.

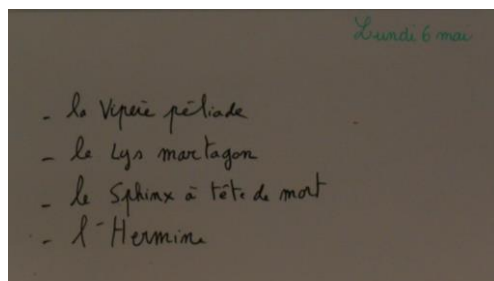
Après un récapitulatif de la première séance, les élèves ont montré à Nadège leur carnet naturaliste, et chaque élève a pu dire une des observations qu'il a noté.

Certains carnets sont très rempli, il y a dans cette classe de jeunes naturalistes passionnés.

2)- Les espèces choisies par les élèves

Les élèves ont ensuite choisi 4 espèces de l'Atlas de la Biodiversité Territoriale sur lesquelles ils avaient envie de travailler : **la vipère pléiade, le lys Martagon, le sphinx tête de mort et l'hermine.**

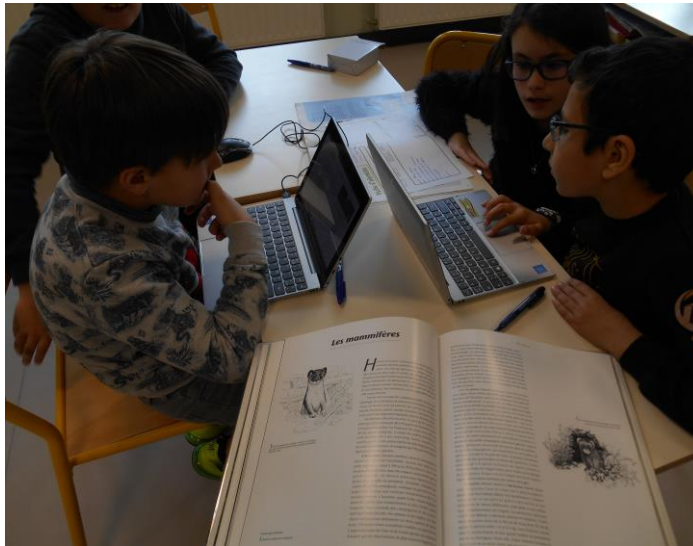
Nadège a divisé les enfants en 4 groupes de 5, et chaque groupe a reçu une fiche d'identité à remplir, et la photo d'une espèce.



Les enfants avaient déjà beaucoup travaillé en classe sur la biodiversité et connaissaient quasiment tous les termes et le vocabulaire de la fiche d'identité.



Nadège a sorti sa malle aux livres, et les élèves ont pu aller y piocher les livres dont ils avaient besoin pour remplir leur fiche d'identité.



Comme de vrais **scientifiques**, ils ont fait des recherches dans de nombreuses **ressources documentaires** : magazines, livres, guides, sites internet...

Ils ont découvert de nombreuses informations, parfois surprenantes sur les espèces qu'ils avaient choisies.

Cet exercice leur a permis de manipuler **différents outils naturalistes** tel que les **guides**, les **atlas**, et d'y chercher des informations bien spécifiques, grâce aux **index**, **sommaires**...

Par exemple l'**hermine** change de pelage en fonction de la saison, mais même en hiver lorsqu'elle est toute blanche, elle **garde le bout de sa queue noire** afin d'être reconnaissable par les membres de sa famille.

Ou encore que la **chenille du sphinx à tête de mort** se nourrit **des feuilles de plan de pomme de terre**, et de plantes de la même famille. Nadège leur a expliqué qu'on appelait ces plantes, celles dont dépendent les chenilles, les **plantes hôtes**.

Le sphinx tête de mort est aussi le seul papillon capable de « crier », les enfants ont écouté **le cri de l'insecte** (qui ressemble plus à un couinement) grâce à leur tablette.



Grâce à leurs recherches, les enfants ont aussi compris qu'une **menace** qui pèse sur une espèce ne veut pas seulement dire que l'espèce se fait manger par une autre.

En effet ces menaces peuvent être très variées : la **destruction de l'habitat**, l'**empoisonnement** par des substances chimiques, les **collisions** sur la route, la **cueillette intensive** par les promeneurs...



3) Restitution orale :

Les groupes sont ensuite passés les uns après les autres au tableau pour présenter aux autres de la classe le fruit de leurs recherches.



4- La biodiversité est faite de liens de vie :

Nadège a distribué aux élèves des images d'animaux et de végétaux.

Elle a tendu une ficelle entre chaque enfant en fonction du lien qu'ils avaient dans la **chaîne alimentaire**, le chamois et l'arbuste étaient reliés ensemble par exemple.

Nadège a ensuite demandé d'imaginer une situation qui mette en danger un des animaux ou les végétaux.

Les enfants ont décidé qu'il y avait une **sécheresse très grave** qui détruisait tous les végétaux. Nadège a alors donné la consigne : tout ceux qui ont une image de végétaux vous êtes détruits, ou en tout cas fragilisés, vous devez vous accroupir. Maintenant, tous les enfants qui sont directement reliés aux végétaux et qui sentent que la ficelle tire, vous devez aussi vous accroupir.



Très vite tous les enfants ont senti une tension sur au moins une de leurs ficelles, la consigne était de s'accroupir aussi dès qu'on sentait une tension dans une ficelle... **A la fin du jeu tous les enfants ont fini accroupi.**

De cette manière les enfants ont compris que **tous les êtres-vivants sont liés**, un déséquilibre sur une espèce à des répercussions sur toute la pyramide alimentaire.



La dernière séance, la **séance 3 – Agir pour la biodiversité**, aura lieu le 17 juin 2019.

Toutes les classes engagées dans le projet **Contribution à l'Atlas de la Biodiversité**, participent au défi de l'établissement meilleur contributeur : il s'agit d'être l'établissement qui aura renseigné le plus de données naturalistes sur le site internet de l'Atlas de la Biodiversité Est Cantal.



**AGENCE FRANÇAISE
POUR LA BIODIVERSITÉ**
MINISTÈRE DE L'ENVIRONNEMENT



Ces animations sont réalisées dans le cadre de la Saison 2 de l'Atlas de la Biodiversité Territoriale réalisé par le Syndicat des Territoires de l'Est Cantal en partenariat avec la Direction Régionale de l'Environnement de l'Aménagement et du Logement, et l'Agence Française de la Biodiversité.

Dix classes du territoire participent à ce projet qui prévoit trois séances d'animations par classe sur l'année scolaire 2018/2019.

Le SYTEC a confié la réalisation des animations à l'association Pinatelle and Co, spécialiste de l'éducation à l'environnement.

En savoir plus sur :

<https://www.atlas-biodiversite-sytec15.com/>

Contact : *Chloé Derdaele 04 71 60 62 89 sensibilisation@serviceenvironnementdescramades.fr*